



## GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º Bachillerato (curso 2016-2017)

### TEMAS PARA LAS EVAU y criterios de corrección

*\*Se mantienen los temas, contenidos, criterios de evaluación y numeración) de los cursos anteriores teniendo en cuenta lo siguiente:*

- *Se elimina el tema 4 sobre problemas medioambientales.*
- *Se reducen algo los contenidos de los temas 7, 11 y 12.*
- *El resto de los temas se subdividen, al igual que su valoración.*

*\*En cada tema se indica entre paréntesis la agrupación de bloques a la que corresponde*

#### **El tema 1: “Los rasgos fundamentales del relieve peninsular” se divide en tres temas cortos. (AE)**

##### **1.1- Los rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural Zócalo Hercínico. (AE)**

- Hasta 0,5 puntos si el alumno expone brevemente los rasgos fundamentales de la organización del relieve peninsular en las grandes unidades morfoestructurales que lo conforman.
- Hasta 2 puntos si describe las características litológicas, formas de relieve estructurales y formas de modelado dominantes del zócalo hercínico.

##### **1.2- Los rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural Cordilleras alpinas. (AE)**

- Hasta 0,5 puntos si el alumno expone brevemente los rasgos fundamentales de la organización del relieve peninsular en las grandes unidades morfoestructurales que lo conforman.
- Hasta 2 puntos si describe las características litológicas, formas de relieve estructurales y formas de modelado dominantes de las cordilleras alpinas.

##### **1.3- Los rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural Depresiones terciarias. (AE)**

- Hasta 0,5 puntos si el alumno expone brevemente los rasgos fundamentales de la organización del relieve peninsular en las grandes unidades morfoestructurales que lo conforman.
- Hasta 2 puntos si describe las características litológicas, formas de relieve estructurales y formas de modelado dominantes de las depresiones terciarias.

#### **El tema 2: “Los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular” se divide en dos temas cortos.(B)**

##### **2.1- Dominio bioclimático eurosiberiano de la España peninsular. (B)**

- Hasta 0,5 puntos si el alumno explica en una introducción el concepto de dominio bioclimático.
- Hasta 1 punto si explica los rasgos fundamentales del dominio oceánico o eurosiberiano haciendo referencia a las temperaturas y precipitaciones como elementos fundamentales del clima.
- Hasta 1 punto si explica las formaciones vegetales típicas de este dominio (bosques de frondosas caducifolias, bosques de coníferas, pastizal de alta montaña y bosques marcescentes en áreas de transición). No se considera imprescindible citar todas las formaciones vegetales existentes, pero sí las más representativas.

*\*Se recomienda que tanto en el apartado del clima como en el de vegetación se establezcan relaciones entre ellos y se haga referencia a las variaciones en zonas de montaña y a la vegetación edafófila.*

##### **2.2- Dominio bioclimático mediterráneo de la España peninsular. (B)**

- Hasta 0,5 puntos si el alumno explica en una introducción el concepto de dominio bioclimático.



- Hasta 1 punto si explica los rasgos fundamentales del dominio mediterráneo haciendo referencia a las temperaturas y precipitaciones como elementos fundamentales del clima.
- Hasta 1 punto si explica las formaciones vegetales típicas de este dominio (bosques de frondosas perennifolias, bosques de coníferas, matorral mediterráneo, pastizal de alta montaña y bosques marcescentes en áreas de transición). No se considera imprescindible citar todas las formaciones vegetales existentes, pero sí las más representativas.

*\*Se recomienda que tanto en el apartado del clima como en el de vegetación se establezcan relaciones entre ellos y se haga referencia a las variaciones en zonas de montaña y a la vegetación edafófila.*

### **El tema 3: “Recursos y demandas hídricas” se divide en dos temas cortos. (B)**

#### **3.1- Recursos hídricos, usos del agua y principales problemas. (B)**

- Hasta 0,5 puntos si el alumno define correctamente lo que se entiende por recursos y demandas hídricas.
- Hasta 1,5 puntos si explica los diferentes usos del agua existentes en España y sus principales características y problemas.
- Hasta 0,5 puntos si explica el balance hídrico contrastado en las distintas zonas de España.

#### **3.2- Balance hídrico y política hidráulica española. (B)**

- Hasta 0,5 puntos si el alumno explica el balance hídrico contrastado en las distintas zonas de España.
- Hasta 1 punto si explica los principales rasgos de la política hidráulica española.
- Hasta 1 punto si explica las obras hidráulicas asociadas a dicha política hidráulica.

### **El tema 4: “Problemas medioambientales en España. Procesos de contaminación y medidas paliativas” \*no entrará en la EVAU de 2017.**

### **El tema 5: “Globalización y diversidad: los procesos de mundialización, sus características y consecuencias. Grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades” se divide en dos temas cortos. (AE)**

#### **5.1- La globalización y los procesos de mundialización y sus características principales. (AE)**

- Hasta 1,25 puntos si el alumno define correctamente lo que se entiende por globalización y comenta sus causas y principales consecuencias.
- Hasta 1,25 puntos si explica los diferentes procesos de globalización (económica, política, social, cultural, medioambiental).

#### **5.2- Las grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades. (AE)**

- Hasta 1 punto si el alumno explica los principales indicadores que miden la desigualdad (PIB, INB, IDH...).
- Hasta 1,5 puntos si señala las principales áreas geoeconómicas mundiales (Norteamérica, China, Unión Europea, Rusia, Brasil, Japón y el Sudeste Asiático) e indica las principales diferencias entre los países desarrollados y los dependientes o en transición al desarrollo.



**El tema 6: “Dinámicas recientes del mundo rural: transformaciones del mundo rural, problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado, políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones” se divide en dos temas cortos. (C)**

**6.1- Transformaciones del mundo rural y problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado. (C)**

- Hasta 1,5 puntos si el alumno describe correctamente los rasgos principales de las transformaciones recientes del mundo rural en España.
- Hasta 1 punto si explica la problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado.

**6.2- Las políticas de la Unión Europea en el medio rural y nuevas orientaciones. (C)**

- Hasta 1 punto si el alumno expone las políticas de la Unión Europea que han afectado al mundo rural español en los últimos tiempos.
- Hasta 1,5 puntos si indica las nuevas orientaciones a las que tiende el mundo rural español.

**El tema 7: “La actividad industrial en un mundo globalizado; la industria española: factores de localización y su distribución actual” \*se reduce y queda como un tema más corto. (C)**

**7.- La Industria española: factores de localización y su distribución actual. . (C)**

- Hasta 1,25 puntos si el alumno explica los principales factores de localización de la industria española.
- Hasta 1,25 puntos si explica la distribución actual de la industria española en relación a los factores de localización previos.
- **Hasta X puntos si expone los rasgos fundamentales de la actividad industrial en el contexto actual de un mundo globalizado (\*se elimina este apartado para la EvAU de 2017).**

**El tema 8: “Principales repercusiones del turismo en España: demográficas, económicas, territoriales, medioambientales...” se divide en dos temas cortos. . (C)**

**8.1.-Principales repercusiones del turismo en España: demográficas y ambientales. (C)**

- Hasta 1 punto si el alumno introduce el tema explicando que es el turismo, sus características principales e importancia en España.
- Hasta 1,5 puntos si expone correctamente las principales repercusiones demográficas y ambientales del turismo en España.

**8.2.-Principales repercusiones del turismo en España: económicas y territoriales. (C)**

- Hasta 1 punto si el alumno introduce el tema explicando qué es el turismo, sus características principales e importancia en España.
- Hasta 1,5 puntos si expone correctamente las principales repercusiones económicas y territoriales del turismo en España.



**El tema 9: “La población española actual: estructura (sexo, edad y actividad), evolución desde 1960 y problemática actual” se divide en dos temas cortos. (D)**

**9.1- La población española actual : estructura (sexo, edad) y su evolución desde 1960 y problemática actual. (D)**

- Hasta 1,75 puntos si el alumno describe correctamente los rasgos principales de la estructura por edad y sexo de la población española en el momento actual y la evolución experimentada desde 1960.
- Hasta 0,75 puntos si explica la problemática actual de la población española (con más énfasis en la estructura por sexo y edad).

**9.2- La población española actual: estructura por actividad económica y su evolución desde 1960 y su problemática actual. (D)**

- Hasta 1,75 puntos si el alumno describe correctamente los rasgos principales de la estructura por actividad económica de la población española en el momento actual y la evolución experimentada desde 1960.
- Hasta 0,75 puntos si explica la problemática actual de la población española (con más énfasis en la estructura económica).

**El tema 10: “Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX: emigración interior y exterior, inmigración reciente (causas, origen, destino y problemática)” se divide en dos temas cortos. (D)**

**10.1- Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX: emigración interior y problemática derivada de la misma. (D)**

- Hasta 1,5 puntos si el alumno explica correctamente las causas, origen y destino de la emigración interior en España desde mediados del siglo XX.
- Hasta 1 punto si indica el tipo de problemática ligada a estos movimientos migratorios en España.

**10.2- Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX. Emigración exterior e inmigración y problemática derivada de las mismas. (D)**

- Hasta 1 punto si el alumno explica correctamente las causas, origen y destino de la emigración exterior en España desde mediados del siglo XX.
- Hasta 1 punto si explica correctamente las causas, origen y destino de la inmigración reciente en España.
- Hasta 0,5 puntos si indica el tipo de problemática ligada a estos movimientos migratorios en España.

**El tema 11: “La problemática de la vida en las ciudades: problemas socioeconómicos y ambientales” ~~\*se reduce y queda como un tema más corto. (D)~~**

- ~~○ Hasta X puntos si el alumno explica correctamente los problemas derivados de la planificación urbana.~~
- Hasta 1,25 puntos si el alumno explica correctamente los problemas socioeconómicos de la vida en las ciudades.
- Hasta 1,25 puntos si explica correctamente los problemas ambientales de la vida en las ciudades.



**El tema 12: “Los sistemas de transporte terrestres (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica ~~y conexiones con el resto de Europa~~. Se reduce y queda como un tema más corto. (C)**

- Hasta 1 punto si el alumno presenta correctamente los rasgos generales del transporte por carretera y por ferrocarril.
- Hasta 1,5 puntos si explica la problemática y las repercusiones del sistema de transporte por carretera y ferrocarril en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica ~~– se eliminan las conexiones con el resto de Europa para las EvAU-~~).

---

**ALGUNAS CUESTIONES CLAVE (*¡y de sentido común!*) A TENER EN CUENTA POR LOS ALUMNOS PARA LA CORRECTA REALIZACIÓN DEL EXAMEN**

\* Es importante responder a TODOS los epígrafes que se indican en el enunciado del tema. Es frecuente "saltarse" algunos y eso resta puntuación.

\*Es fundamental redactar el tema **con orden y coherencia**. Se recomienda organizar cada tema con los siguientes apartados:

0. Pequeña **introducción** al tema.
1. **Desarrollo del tema incluyendo todos los epígrafes** del enunciado.
2. Pequeña **conclusión**.

\*Hay que procurar *no incluir opiniones personales o tendencias políticas* en el desarrollo del tema. No se pregunta por la opinión personal y hay que tratar de ser objetivos y cuidar esta cuestión. En los temas socio-económicos se tiene una gran tendencia a hacer esto y se pierden "*energías*" en ello pues no se pueden valorar las opiniones personales.

\*\**Como sugerencia se recomienda la redacción personal de cada tema incluyendo ejemplos bien conocidos e interiorizados por el alumno. Puede ser interesante también la “corrección” posterior del tema por el propio alumno, entre compañeros o por el profesor.*