



DOCUMENTO DE ORIENTACIÓN DE CONTENIDOS
PARA LA PREPARACIÓN DE LA EvAU DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA
2º BACHILLERATO (CURSO 2020-2021)



Este documento se basa en el Currículo aragonés de Geografía de España de 2º de Bachillerato (LOMCE) y en él se indican los conceptos, herramientas y temas esenciales de esta asignatura para preparar el acceso a la Universidad de Zaragoza. Es el resultado del trabajo de la Comisión Mixta de Apoyo a la Armonización en Geografía junto con la colaboración del profesorado de Bachillerato de Aragón y del Dpto. de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza.

En el documento aparecen los títulos de los bloques del nuevo currículo aragonés (LOMCE) que se corresponden aproximadamente con los antiguos epígrafes. Se indica en letras mayúsculas al final del título de cada bloque, la agrupación a la que corresponde pues es esencial para organizar el examen. Los colores corresponden a las diferentes agrupaciones.

**Se mantiene la numeración de herramientas y temas del Documento de Orientación de Contenidos de los últimos años pues puede resultar útil para el profesorado, pero hay que tener en cuenta que no se ajusta a la numeración de los nuevos bloques (se puede prescindir de ella si se prefiere).*

LEYENDA DE LOS SÍMBOLOS sobre los tipos de información indicada en cada epígrafe



Indica los conceptos fundamentales que el alumno ha de definir y manejar para comentar los hechos y procesos geográficos que pueden preguntarse en la 1ª parte de la EvAU de Geografía.



Indica las herramientas básicas (mapas, gráficos, tablas o imágenes) que el alumno ha de comentar e interpretar en las preguntas de la 1ª parte de la EvAU de Geografía.



Indica el enunciado y los epígrafes de los temas cortos que el alumno ha de exponer en la 2ª parte de la EvAU de Geografía. **Se adjunta documento específico sobre los temas.*



Correspondencia entre las agrupaciones y bloques del nuevo currículo aragonés LOMCE con los contenidos del Documento de Orientación de Contenidos

AGRUPACIÓN	BLOQUES	CONTENIDOS DEL DOC
AGRUPACIÓN A Y E	Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico	Herramientas sobre paisajes
	Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.	Tema y herramientas sobre el relieve (+paisaje)
	Bloque 11. Formas de organización territorial.	Herramientas sobre división en provincias y CC.AA.
	Bloque 12. España en Europa y en el mundo.	Tema y herramientas sobre globalización
AGRUPACIÓN B	Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.	Tema y herramientas sobre dominios bioclimáticos (+paisaje)
	Bloque 4. La hidrografía.	Tema y herramientas sobre ríos
	Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad	Herramientas sobre paisaje
AGRUPACIÓN C	Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario	Tema y herramientas sobre el sector primario (+paisaje)
	Bloque 8 Las fuentes de energía y el espacio industrial.	Tema y herramientas sobre el sector secundario (+paisaje)
	Bloque 9 El sector servicios	Temas sobre turismo y sistemas de comunicación y herramientas sobre turismo y sector terciario (+paisaje)
AGRUPACIÓN D	Bloque 6. La población española.	Temas y herramientas sobre población
	Bloque 10. El espacio urbano.	Tema y herramientas sobre ciudades (+paisaje)



BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (AE)

BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD (B)



Para comentar los hechos y procesos de este tema, el alumno ha de saber:

Paisaje, paisaje natural, paisaje cultural (agropecuario, industrial y urbano), suelo y usos del suelo



Las herramientas básicas que el alumno ha de saber manejar:

0. Selección de imágenes de paisajes (repertorio que incluya 0.1. paisajes naturales; 0.2. culturales agrarios; 0.3. culturales industriales; 0.4. culturales urbanos).

**La práctica sobre cada paisaje puede incorporarse también en los bloques relacionados con el paisaje representado.*

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA (AE)



Para comentar los hechos y procesos de este tema, el alumno ha de saber:

Unidades morfoestructurales: Zócalo hercínico o Macizo Ibérico, cordilleras alpinas y depresiones terciarias.

Componente litológica del relieve (silíceo, calcáreo, arcilloso, volcánico).

Formas de relieve estructurales: horizontal, plegado, fallado o fracturado.

Formas de modelado: kárstico, en granito, fluvial, en laderas o vertientes, glaciar y litoral.



Las herramientas básicas que el alumno ha de saber manejar:

1. Mapa topográfico de la España peninsular.
2. Mapa litológico de la España peninsular.
3. Mapa de unidades morfoestructurales de relieve de la España peninsular.



Los temas cortos para las EvAU:

Tema 1.1- Los rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural: Zócalo Hercínico.

Tema 1.2- Los rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural: Cordilleras alpinas.

Tema 1.3- Los rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural: Depresiones terciarias.



BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN (B)



Para comentar los hechos y procesos de este tema, el alumno ha de saber:

Tiempo atmosférico, clima, temperatura media, amplitud térmica, precipitación, aridez, evapotranspiración, continentalidad, baja presión, anticiclón, frente polar, gota fría.

Tipos de clima de España.

Vegetación potencial, vegetación real, dominio eurosiberiano u oceánico, dominio mediterráneo, vegetación edafófila.

Formaciones vegetales: bosques (de frondosas caducifolias, de frondosas marcescentes, de frondosas perennifolias, de coníferas) matorral (arbustivo, subarbustivo), pastos y formaciones de ribera.

Pisos bioclimáticos.



Las herramientas básicas que el alumno ha de saber manejar:

▪ Clima

4. Mapas de dominios climáticos en España.

5. Mapas de isotermas de enero y julio.

6. Mapa de precipitaciones medias anuales de España.

7. Climogramas de Gaussen (repertorio que incluya clima oceánico, mediterráneo litoral, mediterráneo interior o continentalizado, montaña).

▪ Vegetación

Mapas de formaciones vegetales en España.

8. Mapa de formaciones vegetales potenciales en España.

9. Mapa de formaciones vegetales reales en España.



Los temas cortos para las EvAU:

Tema 2.1- Dominio bioclimático eurosiberiano de la España peninsular.

Tema 2.2- Dominio bioclimático mediterráneo de la España peninsular.

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA (B)



Para comentar los hechos y procesos de este tema, el alumno ha de saber:

Cuenca hidrográfica, vertiente hidrográfica, red fluvial, cauce.

Caudal, caudal modular, caudal específico, crecida, estiaje, régimen fluvial (nival, nivo-pluvial, pluvio-nival, pluvial).

Acuífero o aguas subterráneas, lago, glaciar, área endorreica.



Las herramientas básicas que el alumno ha de saber manejar:

10. Mapa de vertientes y cuencas fluviales.

11. Mapa de regímenes fluviales.

12. Mapa de recursos y aprovechamientos hídricos (Ej. Cuenca del Ebro). Herramienta retirada



Los temas cortos para las EvAU::

Tema 3.1- Recursos hídricos, usos del agua y principales problemas.

Tema 3.2- Balance hídrico y política hidráulica española.



BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO (AE)



Para comentar los hechos y procesos de este tema, el alumno ha de saber:

Globalización, liberalización comercial, balanza comercial, arancel, importación, exportación, competencia comercial, Organismos Internacionales, Producto Interior Bruto.

Desarrollo / subdesarrollo (centro / periferia), nivel de vida, calidad de vida, Índice de Desarrollo Humano (IDH).

Aldea global, multinacionales, Unión Europea.



Las herramientas básicas que el alumno ha de saber manejar:

16. Mapa de PIB *per cápita* (Atlas del Banco mundial).

17. Tablas de IDH de países-continente significativos y contrastados.



Los temas cortos para las EvAU:

Tema 5.1- La globalización y los procesos de mundialización y sus características principales.

Tema 5.2- Las grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades.

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO (C)



Para comentar los hechos y procesos de este tema, el alumno ha de saber:

Mundo rural, multifuncionalidad rural, Política Agraria Común.

Cultivos y ganadería intensivos/extensivos, secano, barbecho, regadío.

Mecanización, envejecimiento agrario y transformaciones recientes del tamaño de las explotaciones (redimensionamiento).

Industria agroalimentaria, comercialización productos agrarios, agricultura a tiempo parcial, agricultura ecológica, turismo rural, residencia secundaria.



Las herramientas básicas que el alumno ha de saber manejar:

18. Gráfico sobre la evolución de la población ocupada en por sectores de actividad (*que sirva para todos los sectores*)*.

19. Gráfico sobre la evolución de los sectores de actividad en el Producto Interior Bruto (PIB) en España (2000-2010) (*que sirva para todos los sectores*)*.

20. Mapa de regadíos.



Los temas cortos para las EvAU:

Tema 6.1- Transformaciones del mundo rural y problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado.

Tema 6.2- Las políticas de la Unión Europea en el medio rural y nuevas orientaciones.



BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL (C)



Para comentar los hechos y procesos de este tema, el alumno ha de saber:

Industria de base, Industria de bienes de equipo, Industria de bienes de consumo, reconversión industrial, subcontratación, deslocalización.

Fuente de energía, materia prima, polígono industrial, parque tecnológico, I+D.

Población activa sector industrial, PIB.



Las herramientas básicas que el alumno ha de saber manejar:

18. Gráfico sobre la evolución de la población ocupada en por sectores de actividad (*que sirva para todos los sectores*)*.

19. Gráfico sobre la evolución de los sectores de actividad en el Producto Interior Bruto (PIB) en España (2000-2010) (*que sirva para todos los sectores*)*.

21. Mapa de localización industrial.



El tema corto para las EvAU:

Tema 7.- La Industria española: factores de localización y su distribución actual.

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS (C)



Para comentar los hechos y procesos de este tema, el alumno ha de saber:

Turismo, excursionismo, pernoctación, oferta y demanda turística, modelo turístico tradicional, estacionalidad turística. Turismo alternativo: parque temático, turismo urbano, turismo cultural, ecoturismo, turismo rural.

Terciarización, servicio público, servicios a la producción, externalización. Comercio interior, comercio exterior, mayorista, detallista, grandes superficies.

Telecomunicaciones. Red de transporte, trenes de alta velocidad, redes transeuropeas.



Las herramientas básicas que el alumno ha de saber manejar:

23. Gráfico sobre la evolución del número de visitantes y de los ingresos por turismo.

24. Mapa o gráfico de turismo internacional por comunidades autónomas.

18. Gráfico sobre la evolución de la población ocupada en por sectores de actividad (*que sirva para todos los sectores*)*.

19. Gráfico sobre la evolución de los sectores de actividad en el Producto Interior Bruto (PIB) en España (2000-2010) (*que sirva para todos los sectores*)*.

22. Mapa sobre la participación del sector terciario en la población activa.

32-33. Mapa del sistema urbano peninsular y mapa de carreteras.



Los temas cortos para las EvAU:

Tema 8.1.-Principales repercusiones del turismo en España: demográficas y ambientales.

Tema 8.2.-Principales repercusiones del turismo en España: económicas y territoriales.



Tema 12: “Los sistemas de transporte terrestres (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica)”.

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (D)



Para comentar los hechos y procesos de este tema, el alumno ha de saber:

Tasas brutas de: mortalidad, mortalidad infantil, natalidad, fecundidad, crecimiento vegetativo.

Saldo migratorio, rejuvenecimiento, envejecimiento.

Población activa / no activa, población ocupada y parada, sectores económicos.

Crecimiento natural o vegetativo, crecimiento real, inmigración, emigración, explosión demográfica, densidad de población.



Las herramientas básicas que el alumno ha de saber manejar:

25. Mapa de densidad de población provincial.

26. Gráfico sobre la evolución de la natalidad, mortalidad y crecimiento natural desde aproximadamente los años 1960-1970 en España.

27. Mapas sobre tasa de natalidad / mortalidad / crecimiento natural actual por provincias.

28. Gráfico sobre la evolución del número de inmigrantes y/o emigrantes en España en las últimas décadas.

29. Pirámides de edades de España (1900, 1960, 1990, 2010).

30. Gráfico de la evolución de la tasa de actividad, empleo y paro desde las últimas décadas hasta el momento actual.

18. Gráfico sobre la evolución por sectores económicos: evolución de la población ocupada desde el siglo XX hasta la actualidad (que sirva para todos los sectores).



Los temas cortos para las EvAU:

Tema 9.1- La población española actual: estructura (sexo, edad) y su evolución desde 1960 y problemática actual.

Tema 9.2- La población española actual: estructura por actividad económica y su evolución desde 1960 y problemática actual.

Tema 10.1- Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX: emigración interior y problemática derivada de la misma.

Tema 10.2- Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX. Emigración exterior e inmigración y problemática derivada de las mismas.

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO (D)



Para comentar los hechos y procesos de este tema, el alumno ha de saber:

Urbano, situación, emplazamiento.

PGOU, clasificación del suelo, rehabilitación, renovación, revitalización.

Morfología urbana: Plano urbano (irregular/ortogonal).

Estructura urbana: Espacio metropolitano, casco antiguo, ensanche, centro de negocios (CBD), periferia urbana.

Ciudad dormitorio, conurbación, megalópolis.

Lugar central, área de influencia, macrocéfalo, monocéntrico / policéntrico. Intermodalidad.

Sistema urbano, jerarquía urbana.



Las herramientas básicas que el alumno ha de saber manejar:

31. Plano urbano de Barcelona, Zaragoza, Valencia.

32-33. Mapa del sistema urbano peninsular y mapa de carreteras.



Los temas cortos para las EvAU:

Tema 11: “La problemática de la vida en las ciudades: problemas socioeconómicos y ambientales”

BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO (AE)



Para comentar los hechos y procesos de este tema, el alumno ha de saber:

Municipio, comarca, provincia, comunidad autónoma, estado.

Cortes / parlamento.

Impuestos, Fondo de Compensación Interterritorial.



Las herramientas básicas que el alumno ha de saber manejar:

34. Mapa de Comunidades Autónomas y provincias de España.



El tema para las EvAU:

Este tema entra únicamente a través de los procedimientos de la 1ª parte.



ALGUNAS CUESTIONES CLAVE (*¡y de sentido común!*) A TENER EN CUENTA POR LOS ALUMNOS PARA LA CORRECTA REALIZACIÓN DEL EXAMEN

En relación con la primera parte del examen y las preguntas de interpretación de las herramientas:

*Es necesario esforzarse en *contestar exactamente a lo que se pregunta* en cada apartado. Para ello conviene que **lean** antes **con atención** todas las preguntas de la 1ª parte para que respondan en cada apartado a lo que se pregunta.

* Hay que hacer referencia a la herramienta (gráfico, mapa, tabla o imagen) que se debe interpretar o comentar. Se recuerda que los ejemplos de tipos de herramientas que se presentan en <http://geografia.unizar.es/> son *ejemplos* y que puede haber pequeñas variaciones en el examen (incluir números para identificar su localización o su pertenencia a..., sustituir las categorías de la leyenda para identificarlas sobre el mapa...).

* Hay que tener especial cuidado en captar bien la pregunta de **relación** que se plantea. Es preciso **leer bien TODO el epígrafe** y responder *ordenadamente* a lo que se pregunta que *puede* estar organizado en dos cuestiones, una más general y otra más concreta y se ha de contestar a ambas para hacerlo óptimamente.

En relación con los temas cortos de la segunda parte:

* Es importante responder a **TODOS** los epígrafes que se indican en el enunciado del tema. Es frecuente "saltarse" algunos y eso resta puntuación.

*Es fundamental redactar el tema **con orden y coherencia**. Se recomienda una pequeña **introducción**, un **desarrollo que incluya los epígrafes** del tema y una pequeña **conclusión**.

*Hay que procurar *no incluir opiniones personales o tendencias políticas* en el desarrollo del tema. No se pregunta por la opinión personal y hay que tratar de ser objetivos y cuidar esta cuestión. En los temas socio-económicos se tiene una gran tendencia a hacer esto y se pierden "*energías*" en ello pues no se pueden valorar las opiniones personales.